

**Приложение 2 к РПД Б1.В.ДВ.01.02 Основы личностной самоорганизации и профессионального роста руководителя**

**44.04.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль) Менеджмент в образовании**

**Форма обучения – очная  
Год набора - 2023**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**1. Общие сведения**

1.	Кафедра	Педагогики
2.	Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
3.	Направленность (профили):	Менеджмент в образовании
4.	Дисциплина (модуль)	Основы личностной самоорганизации руководителя
5.	Форма обучения	Очная
6.	Год набора	2023

**2. Перечень компетенций**

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях различных типов

ПК-2 Способен проводить и организовывать научно-исследовательскую деятельность в сфере образования и использовать ее результаты в управлении проектированием, экспертизе образовательных систем

ПК-3 Способен проектировать образовательную среду, педагогическую деятельность, а также компоненты образовательных систем в контексте ФГОС

ПК-4 Способен взаимодействовать с органами власти, выполняющими функции учредителя, заинтересованными лицами и организациями, в том числе с социальными партнерами организации, осуществляющей образовательную деятельность, по вопросам функционирования и развития организации

### 3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

	Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
			Знать:	Уметь:	Владеть:	
1.	Роль самоорганизации в процессе реализации стратегии жизненного и профессионального развития учителя	УК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	- генезис и современные подходы к определению понятия «самоорганизация»; - структурно-функциональный состав самоорганизации; - взаимосвязь самоорганизации с другими самопроцессами («саморазвитие», «самосовершенствование», «саморегуляция», «самоуправление» и др.; - сущность и значение саморефлексии для самоорганизации и профессионального роста.	выявлять уровень сформированности как самоорганизации в целом, так и ее отдельных компонентов	методиками выявления уровня сформированности самоорганизации и ее отдельных компонентов.	Конспекты лекций Ответы на практических занятиях; Рубежный контроль (тест). Подготовка кроссворда. Зачет.
2.	Самоорганизация: сущность понятия, структурно-функциональный состав	УК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	- основы самоорганизации, проектирования профессионального и личностного роста и саморазвития в условиях	систематизировать, обобщать и распространять отечественный и зарубежный педагогический опыт развития самоорганизации	методиками выявления уровня сформированности самоорганизации и ее отдельных компонентов.	Конспекты лекций Ответы на практических занятиях; Рубежный контроль

			<p>инновационной образовательной среды;</p> <p>структурно-функциональный состав самоорганизации;</p> <p>-взаимосвязь самоорганизации с понятиями «саморазвитие», «самосовершенствование», «саморегуляция», «самоуправление», «рефлексия».</p>	<p>как субъектного свойства личности;</p> <p>отбирать и осуществлять диагностику самопроцессов, а также планировать работу по ее формированию и развитию, в том числе и уровня собственного профессионального и личностного роста</p>		<p>(тест).</p> <p>Презентация.</p> <p>Подготовка кроссворда.</p> <p>Зачет.</p>
3.	<p>Педагогическая рефлексия как основа самоорганизации и саморазвития</p>	<p>УК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4</p>	<p>подходы к организации научного исследования в сфере образования, руководства НИР обучающихся и роли самоорганизации в этой деятельности;</p> <p>зарубежные и отечественные подходы к проблеме самоорганизации; её значение для развития образования и личностного роста педагога;</p>	<p>формулировать и исследовать самопроцессы в интересах инновационного развития образования; отбирать и осуществлять диагностику самопроцессов, а также планировать работу по ее формированию и развитию, в том числе и уровня собственного профессионального и личностного роста</p>	<p>методиками выявления уровня сформированности самоорганизации и ее отдельных компонентов.</p> <p>приемами и инструментарием систематизации, обобщения и распространения отечественного и зарубежного педагогического опыта развития самоорганизации как субъектного свойства личности</p>	<p>Конспекты лекций</p> <p>Ответы на практических занятиях;</p> <p>Рубежный контроль (тест).</p> <p>Презентация.</p> <p>Зачет.</p>

4.	Проект совершенствования самоорганизации будущего педагога	УК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	<p>основы самоорганизации, проектирования профессионального и личностного роста и саморазвития в условиях инновационной образовательной среды;</p> <p>подходы к организации научного исследования в сфере образования, руководства НИР обучающихся и роли самоорганизации в этой деятельности;</p> <p>зарубежные и отечественные подходы к проблеме самоорганизации; её значение для развития образования и личностного роста педагога;</p>	формулировать и исследовать самопроцессы в интересах инновационного развития образования; разрабатывать собственный проект совершенствования самоорганизации.	методиками выявления уровня сформированности самоорганизации и ее отдельных компонентов. приемами и инструментарием систематизации, обобщения и распространения отечественного и зарубежного педагогического опыта развития самоорганизации как субъектного свойства личности; основами проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития.	Конспекты лекций Ответы на практических занятиях; Проект
----	--	------------------------------------	---	---	--	--

### Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы

«неудовлетворительно» – 60 баллов и менее;  
«хорошо» – 81-90 баллов

«удовлетворительно» – 61-80 баллов  
«отлично» – 91-100 баллов

#### 4. Критерии и шкалы оценивания

##### 4.1. Критерии оценки ответов студентов на семинарах / практических занятиях (максимум 10 баллов)

Баллы	Характеристики ответа обучающегося
10	<ul style="list-style-type: none"><li>- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li><li>- не допускает существенных неточностей;</li><li>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li><li>- аргументирует научные положения;</li><li>- делает выводы и обобщения;</li><li>- владеет системой основных понятий</li></ul>
5	<ul style="list-style-type: none"><li>- студент не усвоил значительной части проблемы;</li><li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li><li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li><li>- не может аргументировать научные положения;</li><li>- не формулирует выводов и обобщений;</li><li>- частично владеет системой понятий</li></ul>
0	<ul style="list-style-type: none"><li>- студент не усвоил проблему;</li><li>- представил лишь отдельные факты, не связанные между собой;</li><li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li><li>- затрудняется представить научные положения;</li><li>- не формулирует выводов и обобщений;</li><li>- не владеет понятийным аппаратом.</li></ul>

4.2. Критерии оценки рубежного контроля (теста): 20 вопросов в тесте, каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

##### 4.3. Критерии оценки презентации

Структура презентации	Максимальное количество баллов
<b>Содержание</b>	
Информация изложена полно и четко	10
Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации	5
<b>Оформление презентации</b>	
Единый стиль оформления	5
<b>Максимальное количество баллов</b>	<b>20</b>

4.4. Критерии оценки кроссворда (кроссворд должен состоять не менее чем из 10 вопросов). Каждый вопрос – 1 балл.

4.5. Критерии оценки на зачете (в билете 2 вопроса). Каждый вопрос – 20 баллов.

Баллы	Характеристики ответа студента
20	<ul style="list-style-type: none"><li>- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;</li><li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</li> <li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- свободно владеет понятиями</li> </ul>
15	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>- не допускает существенных неточностей;</li> <li>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li> <li>- аргументирует научные положения;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- владеет системой основных понятий</li> </ul>
10	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>- допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>- испытывает затруднения в практическом применении знаний;</li> <li>- слабо аргументирует научные положения;</li> <li>- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>- частично владеет системой понятий</li> </ul>
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент не усвоил значительной части проблемы;</li> <li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li> <li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>- не может аргументировать научные положения;</li> <li>- не формулирует выводов и обобщений;</li> <li>- частично владеет системой понятий</li> </ul>
0	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент не ответил на вопрос</li> </ul>

**4.6.В наличии все конспекты лекций – максимальный балл – 10.**

**4.7.Решение ситуационной задачи – верное решение – 10 баллов.**

**5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

**5.1. Типовая практическая работа:**

1. Кратко обоснуйте актуальность проблемы самоорганизации в контексте социокультурной модернизации отечественного образования.
2. Дайте характеристику роли самоорганизации в эффективности учебной и профессиональной деятельности.
3. Опишите становление и развитие проблемы самоорганизации во второй половине XX века.
4. В чём Вы видите взаимосвязь самоорганизации с понятиями «саморегуляция», «самоуправление» и «рефлексия».

**5.2. Типовые вопросы на практических занятиях:**

1. Значение самопознания, его роль в определении собственной жизненной стратегии.
2. Что такое «саморазвитие», «самосовершенствование»?







#### 5.4 Типовые темы презентаций

1. Взаимосвязь самоорганизации с понятиями «саморегуляция», «самоуправление» и «рефлексия».
2. Подходы к определению понятия «самоорганизация».
3. Структурно-функциональный состав самоорганизации.
4. Иерархия «самопроцессов» в психолого-педагогических исследованиях.
5. Понятие «рефлексии» в различных областях научных знаний.

#### 5.5 Типовые темы для составления кроссворда

1. Актуальность проблемы самоорганизации в контексте социокультурной модернизации отечественного образования.
2. Роль самоорганизации в эффективности учебной и профессиональной деятельности.
3. Становление и развитие проблемы самоорганизации во второй половине XX века.
4. Взаимосвязь самоорганизации с понятиями «саморегуляция», «самоуправление» и «рефлексия».

#### 5.6. Темы для составления конспекта лекций:

1. Роль самоорганизации в процессе реализации стратегии жизненного и профессионального пути
2. Проект совершенствования самоорганизации будущего педагога
3. Педагогическая рефлексия как основа самоорганизации и саморазвития
4. Самоорганизация: сущность понятия, структурно-функциональный состав

#### 5.7. Примеры ситуационных задач:

Задача «Предмет - невидимка»

Цель: перцептивная разминка, развитие внимания и умений невербальной коммуникации.

Планируемое время: 5 минут.

Ведущий задаёт какой-либо предмет, показывая действия, совершаемые с ним. Вслух предмет не называя, показываются только действия. Предмет передаётся по кругу, и каждый должен догадаться, что ему передали, или постараться почувствовать или что-то сделать с этим предметом и передать его другому. Наблюдая за другими, участники постепенно приобретают всё большую уверенность в том, какой же предмет они передают. Кроме того, это упражнение хорошо тренирует образную и тактильную память. В более сложном варианте каждый участник передаёт свой предмет. Следующий участник угадывает, что он получил.

Рефлексия.

Задача «Не буду!»

Цели: развитие чувства уверенности в себе; формирование умения говорить «нет».

Планируемое время: 5 - 6 минут.

Упражнение построено так, чтобы освободить напряжение мышц подбородка. Установление контакта с этим напряжением, а также с его причиной – чувством гнева и ярости – является позитивным опытом, дающим человеку большой самоконтроль.

Тренер командует: «Поставьте стопы параллельно на расстоянии около 20 см. друг от друга. Слегка согните колени. Наклонитесь вперед, перенося вес тела на подушечки стоп. Выдвиньте подбородок вперед и удерживайте его в этом положении 30 секунд. Дыхание равномерное. Подвигайте напряженной челюстью вправо-влево, удерживая ее выдвинутой вперед. Это может вызвать боль в затылке. Откройте рот как можно шире и проверьте, сможете ли вы положить между зубами три средних пальца ладони. У многих людей напряжение мышц подбородка настолько сильное, что они не могут широко раскрыть рот. Позвольте подбородку расслабиться. Снова выдвиньте его вперед, сожмите кулаки и

скажите несколько раз «не буду!» соответствующим тоном. Звучит ли ваш голос убедительно? Можете также выполнить это упражнение, произнося слово «нет!». Произносить «не буду!» и «нет!» надо как можно более громко для утверждения своей воли. Чем сильнее она будет выражена, тем сильнее будет вызванное этим способом чувство собственного «Я».

Рефлексия.

## 5.8. Вопросы к зачету

1. Профстандарт педагога и создание системы учительского роста в Российской Федерации.
2. Национальная система учительского роста (НСУР).
3. Модели карьерного роста учителя: горизонтальная и вертикальная.
4. Место самоорганизации в реализации карьерного роста учителя.
5. Генезис проблемы самоорганизации.
6. Личностный подход к пониманию сущности самоорганизации.
7. Деятельностный подход к пониманию сущности самоорганизации.
8. Личностно-деятельностный подход к пониманию сущности самоорганизации.
9. Технический подход к пониманию сущности самоорганизации.
10. Акмеологический подход к пониманию сущности самоорганизации.
11. Структурные компоненты самоорганизации. Их значение для совершенствования личности учителя.
12. Самопознание как структурный компонент личности.
13. Взаимосвязь самопознания с понятиями «личностный рост», «профессиональный рост», «саморазвитие», «самосовершенствование», «самоорганизация».
14. Роль самоорганизации в эффективности учебной и профессиональной деятельности.
15. Становление и развитие проблемы самоорганизации во второй половине XX века.
16. Взаимосвязь самоорганизации с понятиями «саморегуляция», «самоуправление» и «рефлексия».
17. Подходы к определению понятия «самоорганизация».
18. Структурно-функциональный состав самоорганизации.
19. Иерархия «самопроцессов» в психолого-педагогических исследованиях.
20. Развитие подходов к изучению рефлексии в философии и других научных отраслях
21. Исследования рефлексии в психолого-педагогической науке
22. Рефлексия как профессионально-личностное новообразование и средство профессионального развития педагога
23. Рефлексия и самоактуализация в профессиональной деятельности педагогов системы инклюзивного образования
24. Самоактуализация и рефлексия в профессиональной деятельности учителя
25. Особенности рефлексии и самоактуализации педагогов системы инклюзивного образования
26. Образ будущего Я студентов педагогического ВУЗа как продукт рефлексии и часть самосознания
27. Образ будущего Я как часть самосознания. Место и роль образа будущего Я в личности
28. Компоненты образа будущего Я. Роль рефлексии в их формировании
29. Образ будущего Я студента педагогического вуза и проблемы его развития